

FRIO

La brochure

Les adjectifs

- agreement
- descriptive
- possessive

Le Placement des Adjectifs

In English all adjectives are placed **before** the noun that it is describing.

For example: my little sisters                      her funny uncle                      our handsome father

However, in French, adjectives may be placed either before the noun or after the noun.

The adjective must agree with the noun it is describing in both **gender** and **number**.

For example:

noun = m, s	adj = m, s	mon <u>petit</u> t-shirt	mon t-shirt <u>bizarre</u>
noun = m, pl	adj = m, pl	mes <u>petits</u> t-shirts	mes t-shirts <u>bizarres</u>
noun = f, s	adj = f, s	ma <u>petite</u> jupe	ma jupe <u>courte</u>
noun = f, pl	adj = f, pl	mes <u>petites</u> jupes	mes jupes <u>courtes</u>

All adjectives have a masculine and feminine spelling (sometimes the spelling is the same for both forms).

You must memorize the spellings.

Les Adjectifs AVANT le Nom

These adjectives are placed **BEFORE** the noun.

	<u>Masculin</u> + consonant	<u>Masculin</u> + vowel / h	<u>Féminin</u>
bad	mauvais		mauvaise
big	grand		grande
fat	gros		grosse
good	bon		bonne
handsome, beautiful	beau	bel	belle
little	petit		petite
new	nouveau	nouvel	nouvelle
old	vieux	vieil	vieille
pretty	joli		jolie
young	jeune		jeune

\* Note:                      To write an adjective in the plural form add "s".  
                                    However, if the adjective ends with an "x", add nothing.

This list of adjectives is known as the "**BAGS**" list.

This acronym stands for:

B	Beauty
A	Age
G	Goodness
S	Size

Les Adjectifs APRES le Nom

These adjectives are placed **AFTER** the noun. To write these adjectives in the plural form add "s".

If the adjective ends with an "x", nothing is added to make it plural, it stays the same.

Exemples: l'homme actif - les hommes actifs

l'homme sérieux - les hommes sérieux

Après le Nom

	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>	<u>Anglais</u>
<b>A</b>	absent actif agréable ajusté américain ample artistique attrayant automatique	absente active agréable ajustée américaine ample artistique attrayante automatique	absent active agréable fitted american ample, full artistic appealing, attractive automatic
<b>B</b>	bizarre blanchi branché brillant brisé brodé bruyant	bizarre blanchie branchée brillante brisée brodée bruyante	bizarre, strange bleached cool, in style brilliant, shining broken embroidered noisy
<b>C</b>	calmant calme camouflage canadien célèbre chic compétitif complet confortable content côtelé courageux court créatif	calmante calme camouflage canadienne célèbre chic compétitive complète confortable contente côtelée courageuse courte créative	calming calm camouflage canadian famous stylish competitive complete comfortable content, happy ribbed courageous short creative
<b>D</b>	décontracté défectueux délavé déterminé dévoué différent difficile désorganisé doué dynamique	décontractée défectueuse délavée déterminée dévouée différente difficile désorganisée douée dynamique	casual, relaxed defective stonewashed determined devoted different difficult disorganized gifted, talented dynamic

## LES COULEURS

6e page

In English, the colour is placed in front of the noun.

Example: The **yellow** hat.

In French, there are 2 rules to follow:

1) The colour is always placed **AFTER** the noun.

Example: Le chapeau **jaune**.

2) The colour must **AGREE** with the noun in both **gender** (masc. / fem.) and **number** (sing. / plur.)

Example:

The blue dress. = La robe **bleue**. (f,s)      The blue dresses. = Les chaises **bleues**.(f,pl)

The blue hat. = Le chapeau **bleu**. (m,s)      The blue pens. = Les stylos **bleus**. (m,pl)

### Les Couleurs

**Group #1** - No change in spelling or pronunciation in the masc. and fem. forms.

	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
1. Red	rouge	rouge
2. Orange	orange	orange
3. Yellow	jaune	jaune
4. Pink	rose	rose
5. Beige	beige	beige

**Group #2** - Change in spelling. No change in pronunciation.

	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
6. Blue	bleu	bleue
7. Black	noir	noire
* navy blue	bleu marin	bleue marine
baby blue	bleu poudre	bleue poudre
royal blue	bleu roi	bleue roi

**Group #3** - Change in both spelling and pronunciation.

	<u>Masculin</u>		<u>Féminin</u>	
8. Brown	brun	[brun]	brune	[broone]
9. Grey	gris	[gree]	grise	[greeze]
10. Green	vert	[vair]	verte	[vairt]
11. White	blanc	[blan]	blanche	[blansh]
12. Purple	violet	[veeoleh]	violette	[veeolett]



Après le NomMasculinFémininAnglais

S

satisfait  
savant  
secret  
sensass  
sérieux  
spectaculaire  
splendide  
sportif  
super

satisfaite  
savante  
secrète  
sensass  
sérieuse  
spectaculaire  
splendide  
sportive  
super

satisfied  
well-informed, expert  
secret  
sensational  
serious  
spectacular  
splendid  
athletic  
super

T

talentueux  
traditionnel  
travailleux

talentueuse  
traditionnelle  
travailleuse

talented  
traditional  
hard-working

U

unique  
usé  
utile

unique  
usée  
utile

unique  
worn-looking  
useful

V

vieilli  
vif  
virtuel

vieillie  
vive  
virtuelle

old-looking  
bright  
virtual

	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>	<u>Anglais</u>
L	lacé léger long lustré	lacée légère longue lustrée	laced light long shiny
M	magique magnifique mécanique mélodieux merveilleux	magique magnifique mécanique mélodieuse merveilleuse	magical magnificent mechanical melodious marvellous
O	opérant original (originaux,pl) oublié	opérante originale oubliée	operating original forgotten
P	pâle parfait personnel pesant plaisant plat populaire portatif positif pratique prestigieux puissant	pâle parfaite personnelle pesante plaisante plate populaire portative positive pratique prestigieuse puissante	pale perfect personal heavy pleasant boring popular portable positive practical prestigious powerful
Q	quétaine	quétaine	bad taste
R	rafraîchissant raisonnable rapide rayé rebelle récent reposant respecté révolutionnaire rythmé	rafraîchissante raisonnable rapide rayée rebelle récente reposante respectée révolutionnaire rythmée	refreshing reasonable fast, rapid striped rebellious recent relaxing respected revolutionary rhythmic

	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>	<u>Anglais</u>
<b>E</b>	écologique efficace énergique ennuyeux essentiel excellent exceptionnel excessif expert expressif extensible extraordinaire	écologique efficace énergique ennuyeuse essentielle excellente exceptionnelle excessive experte expressive extensible extraordinaire	ecological effective energetic boring essential excellent exceptional excessive expert expressive stretchy extraordinary
<b>F</b>	facile fantastique fatigué flexible fluo foncé formidable fort froissé	facile fantastique fatiguée flexible fluo foncée formidable forte froissée	easy fantastic tired flexible fluorescent dark great strong crumpled-look
<b>G</b>	genial (pl. géniaux) géométrique	géniale géométrique	inspiring geometric
<b>H</b>	habillé haut heureux	habillée haute heureuse	formal, dressed up high happy
<b>I</b>	idéal illisible important impressionnant imprimé inconfortble inconsistant incroyable indisponible indistinct ingénieux instructif insuffisant intelligent intense intéressant	idéale illisible importante impressionnante imprimée inconfortable inconsistant incroyable indisponible indistincte ingénieuse instructive insuffisante intelligente intense intéressante	ideal illegible, unreadable important impressive printed uncomfortable inconsistent unbelievable unavailable unclear ingenious, clever instructive insufficient intelligent intense interesting

# Le goûter de l'adjectif

refrain :



Autour de nous, il y a des mystères,  
donc des questions.

Comment la terre tourne-t-elle?  
Qui sont les Bourbon?

Faisons maintenant le point!  
Avant d'aller plus loin!  
Finis toujours une question avec  
un point d'interrogation!

refrain :



refrain 2x :



L'adjectif nous donne,  
L'adjectif nous donne,  
L'adjectif nous donne,  
Un très bon goûter.

L'adjectif fait des choses  
intéressantes,  
Ma soeur est petite.  
La terre est géante.

L'adjectif peut rendre  
les assiettes énormes,  
car il nous donne  
un appétit sans borne.



refrain 2x :



Le poivron  
est vert et délicieux.  
Le chapon  
est doux et savoureux.  
La crème glacée  
est si rafraîchissante  
et c'est comme ça  
qu'on devient gourmand!



refrain 2x :



Les oranges  
sont si étranges.  
Les cerises  
sont si exquises.  
Ces bonbons  
sont bruns et bons.  
Les adjectifs  
sont succulents.

refrain 2x :

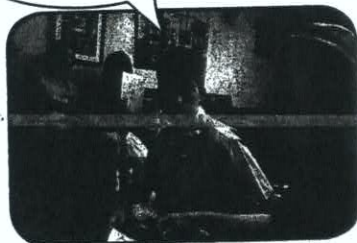


1B.2

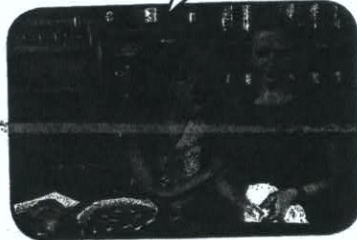
# Adjective agreement vhcentral

**Point de départ** Adjectives are words that describe people, places, and things. They are often used with the verb *être* to point out the qualities of nouns or pronouns.

Le cours est **difficile**.



Je suis **optimiste**.



- Many adjectives in French are cognates; that is, they have the same or similar spellings and meanings in French and English.

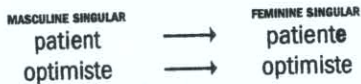
### Cognate descriptive adjectives

agréable	<i>pleasant</i>	Intelligent(e)	<i>intelligent</i>
amusant(e)	<i>fun</i>	Intéressant(e)	<i>interesting</i>
brillant(e)	<i>brilliant</i>	occupé(e)	<i>busy</i>
charmant(e)	<i>charming</i>	optimiste	<i>optimistic</i>
désagréable	<i>unpleasant</i>	patient(e)	<i>patient</i>
différent(e)	<i>different</i>	pessimiste	<i>pessimistic</i>
difficile	<i>difficult</i>	poli(e)	<i>polite</i>
égoïste	<i>selfish</i>	réservé(e)	<i>reserved</i>
élégant(e)	<i>elegant</i>	sincère	<i>sincere</i>
Impatient(e)	<i>impatient</i>	sociable	<i>sociable</i>
Important(e)	<i>important</i>	sympathique	<i>nice</i>
Indépendant(e)	<i>independent</i>	(sympa)	
		timide	<i>shy</i>

- In French, most adjectives agree in number and gender with the nouns they modify. To make many adjectives feminine, you add **-e** to the masculine form. If the adjective already ends in an unaccented **-e**, you add nothing.

**Boîte à outils**

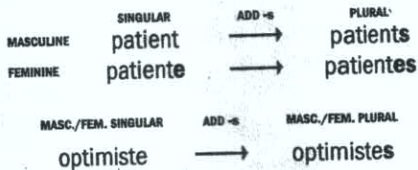
Use the masculine plural form of an adjective to describe a group composed of masculine and feminine nouns: **Henri et Patricia sont élégants.**



Henri est **élégant** et **agréable**.  
Henri is *elegant and pleasant*.

Carole est **élégante** et **agréable**.  
Carole is *elegant and pleasant*.

- To make most adjectives plural, add **-s**.



Marc et David sont **Intelligents** et **sociables**.  
Marc and David are *intelligent and sociable*.

Anne et Claire sont **Intelligentes** et **sociables**.  
Anne and Claire are *intelligent and sociable*.

**Vérifiez**



- French adjectives are usually placed after the noun they modify when they don't directly follow a form of être.

Ce sont des **élèves brillantes**.  
*They're brilliant students.*

Bernard est un homme **agréable et poli**.  
*Bernard is a pleasant and polite man.*

- Here are some adjectives of nationality. For some of them, you add **-ne** to the masculine form to make them feminine: **algérienne, canadienne, italienne, vietnamienne**.

### Adjectives of nationality

algérien(ne)	Algerian	japonais(e)	Japanese
allemand(e)	German	marocain(e)	Moroccan
anglais(e)	English	martiniquais(e)	from Martinique
américain(e)	American	mexicain(e)	Mexican
canadien(ne)	Canadian	québécois(e)	from Quebec
espagnol(e)	Spanish	sénégalais(e)	Senegalese
français(e)	French	suisse	Swiss
italien(ne)	Italian	vietnamien(ne)	Vietnamese

- The first letter of adjectives of nationality is not capitalized as it is in English.

Il est **américain**.  
*He is American.*

Elle est **française**.  
*She is French.*

- Adjectives like **sénégalais** that already end in **-s**, have the same masculine singular and plural forms. However, you must add an **-s** to the feminine form to make it plural.

	SINGULAR		PLURAL
MASCULINE	sénégalais	→	sénégalais
		BUT	
FEMININE	sénégalaise	→	sénégalaises

- To ask someone's nationality or heritage, use **Quelle est ta/votre nationalité?** or **Tu es/ Vous êtes de quelle origine?** Note that the adjectives following **nationalité** and **origine** are feminine. This is because both nouns are feminine.

**Quelle est votre nationalité?**  
*What is your nationality?*

**Je suis de nationalité canadienne.**  
*I'm Canadian.*

**Je suis canadien.**  
*I'm Canadian.*

**Tu es de quelle origine?**  
*What is your heritage?*

**Je suis d'origine italienne.**  
*I'm of Italian heritage.*

☞ Vérifiez

### Essayez!

Write in the correct forms of the adjectives.

- Marc est timide (timide).
- Ils sont                      (anglais).
- Elle adore la littérature                      (français).
- Ce sont des actrices                      (suisse).
- Marie est                      (mexicain).
- Les actrices sont                      (impatient).
- Elles sont                      (réservé).
- Il y a des universités                      (important).
- Christelle est                      (amusant).
- Les élèves sont                      (poli) en cours.
- Mme Castillon est très                      (occupé).
- Luc et moi, nous sommes                      (sincère).



## Mise en pratique

- 1** **Nous aussi!** Jean-Paul is bragging about himself, but his younger sisters Stéphanie and Gisèle believe they have the same characteristics. Give their responses.

### MODÈLE

Je suis amusant.

Nous aussi, nous sommes amusantes.

1. Je suis intelligent. \_\_\_\_\_
2. Je suis sincère. \_\_\_\_\_
3. Je suis élégant. \_\_\_\_\_
4. Je suis patient. \_\_\_\_\_
5. Je suis sociable. \_\_\_\_\_
6. Je suis poli. \_\_\_\_\_
7. Je suis charmant. \_\_\_\_\_
8. Je suis optimiste. \_\_\_\_\_

- 2** **Les nationalités** You are with a group of students from all over the world. Indicate their nationalities according to the cities they come from.

### MODÈLE

Monique est de (from) Paris.

Elle est française.

1. Les amies Fumiko et Keiko sont de Tokyo.
2. Hans est de Berlin.
3. Juan et Pablo sont de Guadalajara.
4. Wendy est de Londres.
5. Jared est de San Francisco.
6. Francesca est de Rome.
7. Aboud et Moustafa sont de Casablanca.
8. Jean-Pierre et Mario sont de Québec.

- 3** **Voilà Mme...** Your parents are having a party and you point out different people to your friend. Use one of the adjectives you just learned each time.

### MODÈLE

Voilà M. Duval. Il est sénégalais.

C'est un ami.





## Communication

- 4 Interview** Interview someone to see what he or she is like. In pairs, play both roles. Are you compatible as friends?



### MODÈLE

pessimiste

**Élève 1:** Tu es pessimiste?

**Élève 2:** Non, je suis optimiste.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. impatient | 5. égoïste     |
| 2. modeste   | 6. sociable    |
| 3. timide    | 7. indépendant |
| 4. sincère   | 8. amusant     |

- 5 Ils sont comment?** In pairs, take turns describing each item below. Tell your partner whether you agree (*C'est vrai*) or disagree (*C'est faux*) with the descriptions.

### MODÈLE

Daniel Radcliffe

**Élève 1:** C'est un acteur désagréable.

**Élève 2:** C'est faux. Il est charmant.

- Beyoncé et Céline Dion
- les étudiants de Harvard
- Usher
- la classe de français
- le président des États-Unis (*United States*)
- Tom Hanks et George Clooney
- le prof de français
- Steven Spielberg
- notre (*our*) lycée
- Amanda Seyfried et Amy Adams

- 6 Au café** You and two classmates are talking about your new teachers, each of whom is very different from the other two. In groups of three, create a dialogue in which you greet one another and describe your teachers.



### Coup de main

Use *il/elle est* or *ils/elles sont* instead of *il/elle est* and *ils/elles sont* when you have an adjective qualifying the noun that follows.

*C'est un professeur intelligent.*  
He is an intelligent teacher.  
*Les étudiants américains.*  
They are elegant students.

Use *il/elle est* and *ils/elles sont* when followed directly by an adjective.

*Il est intelligent.*  
He is intelligent.  
*Elles sont élégantes.*  
They are elegant.



# Révision

**1 Festival francophone** With a partner, act out a conversation between two people from the list. They are meeting for the first time at a francophone festival so they should use *vous*. Then, choose two other people and repeat.



Angélique,  
Sénégal



Abdel,  
Algérie



Laurent,  
Martinique



Sylvain,  
Suisse



Hélène,  
Canada



Daniel,  
France



Mai,  
Viêt-Nam



Nora,  
Maroc

**2 Tu ou vous?** How would the conversations between the people in *Activité 1* be different if they were students at your school? Write out the conversation. Then, exchange papers with another pair of students for correction. Act out the corrected version of the conversation.

**3 En commun** Tell your partner the name of a friend. Then, use adjectives to say what you and the friend have in common. Share with the class what you learned about your partner and his or her friend.

**MODELE**

*Charles est un ami. Charles et moi, nous sommes amusants. Nous sommes patients aussi.*

**4 Comment es-tu?** Your teacher will give you a worksheet. Survey as many classmates as possible to ask if they would use the adjectives listed to describe themselves. Then, decide which two students in the class are most similar.

**MODELE**

Élève 1: Tu es sociable?

Élève 2: Non, je suis timide.

Adjectifs	Noms
1. timide	Éric
2. impatient(e)	
3. optimiste	
4. réservé(e)	
5. charmant(e)	
6. poli(e)	
7. agréable	
8. amusant(e)	

**5 Mes camarades de classe** Write a brief description of the students in your French class. What are their names? What are their personalities like? What is their heritage? Use all the French you have learned so far. Write at least eight sentences. Remember, be complimentary!

**6 Les descriptions** Your teacher will give you one set of drawings of eight people and a different set to your partner. Each person in your drawings has something in common with a person in your partner's drawings. Find out what it is without looking at your partner's sheet.

**MODELE**

Élève 1: Jean est à la bibliothèque.

Élève 2: Gina est à la bibliothèque.

Élève 1: Jean et Gina sont à la bibliothèque.







## 1B.2 Adjective agreement

**1 Les contraires** Match the words in the first column with their opposites in the second. Use a dictionary, if necessary.

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| _____ 1. optimiste   | a. désagréable |
| _____ 2. sociable    | b. difficile   |
| _____ 3. agréable    | c. similaire   |
| _____ 4. impatient   | d. pessimiste  |
| _____ 5. facile      | e. dépendant   |
| _____ 6. différent   | f. impoli      |
| _____ 7. indépendant | g. patient     |
| _____ 8. poli        | h. timide      |



**2 Chassez l'intrus** Circle the adjective that does not belong with the others.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. difficile, égoïste, agréable     | 5. américain, sincère, canadien    |
| 2. poli, pessimiste, sociable       | 6. québécois, sincère, sympathique |
| 3. sympathique, italien, espagnol   | 7. allemand, charmant, suisse      |
| 4. intelligent, brillant, impatient | 8. occupé, timide, réservé         |

**3 Nationalités** What nationalities are these people? Write sentences according to the model.

**Modèle**

Carole / France: Carole est française.

1. Bob et Jim / les États-Unis (U.S.): \_\_\_\_\_
2. Amani et Ahmed / le Sénégal: \_\_\_\_\_
3. Trevor / l'Angleterre (England): \_\_\_\_\_
4. Francine / le Québec: \_\_\_\_\_
5. Monika / l'Allemagne (Germany): \_\_\_\_\_
6. Maria-Luisa / l'Italie: \_\_\_\_\_
7. François et Jean-Philippe / la France: \_\_\_\_\_
8. Gabriela / le Mexique: \_\_\_\_\_
9. Yoko et Keiko (f.) / le Japon (Japan): \_\_\_\_\_
10. Paul / le Canada: \_\_\_\_\_



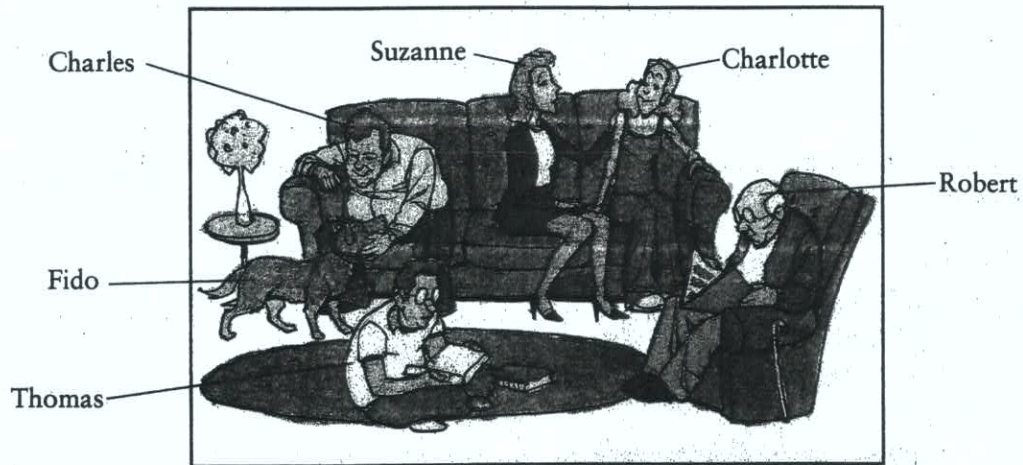
**4**

**Les personnes célèbres** Finish these sentences using the correct forms of être and the adjectives in parentheses.

1. Chris Pratt (amusant) \_\_\_\_\_
2. Natalie Portman (élégant) \_\_\_\_\_
3. Jennifer Lawrence et Anna Kendrick (sympathique) \_\_\_\_\_
4. Tom Hanks et Meryl Streep (charmant) \_\_\_\_\_
5. Neil deGrasse Tyson (brillant) \_\_\_\_\_
6. Ellen Degeneres et Ryan Seacrest (sociable) \_\_\_\_\_
7. Le prince Charles et la reine (*queen*) Elizabeth II (réservé) \_\_\_\_\_
8. Mark Zuckerberg (intelligent) \_\_\_\_\_

**5**

**Décrivez** Look at the illustration and describe each person using as many adjectives as possible. Use your imagination to describe their personalities. Write complete sentences.



1. Thomas \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Fido \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Charles \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Suzanne \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Charlotte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Robert \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1B.2 Adjective agreement (audio activities)

- 1 Masculin ou féminin?** You babysit a little girl and boy who are exactly alike. Restate each sentence you hear, replacing the girl with the boy or vice versa. Repeat the correct answer after the speaker. (6 items)

**Modèle**

Le garçon est français.  
La fille est française.

- 2 Choisissez** Listen to each sentence. Based on the context, circle the correct form of the adjective you hear. (6 items)

1. a. intéressante    b. intéressantes    c. intéressants
2. a. élégants    b. élégant    c. élégante
3. a. réservé    b. réservée    c. réservées
4. a. impatient    b. impatientes    c. impatients
5. a. occupée    b. occupé    c. occupées
6. a. poli    b. polis    c. polies

- 3 Mes camarades de classe** Describe these people using the cues. Repeat the correct response after the speaker.

**Modèle**

You hear: Anissa  
You see: amusant  
You say: Anissa est amusante.

1. intelligent    5. élégant
2. patient    6. sociable
3. égoïste    7. poli
4. optimiste    8. différent

- 4 Les nationalités** Listen to the following sentences and write the missing words.

1. Brigitte est \_\_\_\_\_.
2. Samia et Farid sont \_\_\_\_\_.
3. Elles sont \_\_\_\_\_?
4. Christophe est \_\_\_\_\_, mais Mariama est \_\_\_\_\_.
5. Les acteurs sont \_\_\_\_\_ et la chanteuse est \_\_\_\_\_.
6. Le professeur est \_\_\_\_\_ et l'étudiante est \_\_\_\_\_.



## 3A.1

## Descriptive adjectives vhlcentral

**Point de départ** As you learned in **Leçon 1B**, adjectives describe people, places, and things. In French, the forms of most adjectives vary depending on whether the nouns they describe are masculine or feminine, singular or plural. Furthermore, French adjectives are usually placed after the noun they modify when they don't directly follow a form of **être**.

SINGULAR  
MASCULINE  
NOUN ← SINGULAR  
MASCULINE  
ADJECTIVE

Le père est **américain**.  
*The father is American.*

PLURAL  
MASCULINE  
NOUN ← PLURAL  
MASCULINE  
ADJECTIVE

As-tu des **cours faciles**?  
*Do you have easy classes?*

- You've already learned several adjectives of nationality as well as some adjectives to describe someone's personality and your classes. Here are some adjectives to describe physical characteristics.

## Adjectives of physical description

**bleu(e)** *blue*  
**blond(e)** *blond*  
**brun(e)** *dark (hair)*  
**châtain** *brown (hair)*  
**court(e)** *short*  
**grand(e)** *tall, big*  
**jeune** *young*

**joli(e)** *pretty*  
**laid(e)** *ugly*  
**marron** *brown (not for hair)*  
**noir(e)** *black*  
**petit(e)** *small, short (stature)*  
**raide** *straight (hair)*  
**vert(e)** *green*

- In the examples below, the adjectives agree in number and gender with the subjects they describe. Remember that, in general, you add **-e** to make an adjective feminine, unless it already ends in an unaccented **-e**. You add **-s** to make an adjective plural, unless it already ends in an **-s**.

L'examen est **long**.  
*The exam is long.*

Elle est **blonde** et **petite**.  
*She is blond and short.*

Les tableaux sont **laid**s.  
*The paintings are ugly.*

Éva et Julie sont **jeunes** et **jolies**.  
*Éva and Julie are young and pretty.*

- The adjective **marron** is invariable; in other words, it does not agree in gender and number with the noun it modifies. The adjective **châtain** is almost exclusively used to describe hair color.

Mon neveu a les **yeux marron**.  
*My nephew has brown eyes.*

Ma nièce a les **cheveux châtain**s.  
*My niece has brown hair.*



- Use the expression **de taille moyenne** to describe someone or something of medium size.

Victor est un homme **de taille moyenne**.  
*Victor is a man of medium height.*

C'est une université **de taille moyenne**.  
*It's a medium-sized university.*

98 Vérifiez



Some irregular adjectives

masculine singular	feminine singular	masculine plural	feminine plural	
beau	belle	beaux	belles	beautiful; handsome
bon	bonne	bons	bonnes	good; kind
fier	fière	fiers	fières	proud
gros	grosse	gros	grosses	fat
heureux	heureuse	heureux	heureuses	happy
intellectuel	intellectuelle	intellectuels	intellectuelles	intellectual
long	longue	longs	longues	long
naïf	naïve	naïfs	naïves	naive
roux	rousse	roux	rousses	red-haired
vieux	vieille	vieux	vieilles	old

À noter

In **Leçon 1B**, you learned that if the masculine singular form of an adjective already ends in **-s (sénégalais)**, you don't add another one to form the plural. The same is also true for words that end in **-x (roux, vieux)**.

- The forms of the adjective **nouveau (new)** follow the same pattern as those of **beau**.

<sup>MASCULINE PLURAL</sup>  
J'ai trois **nouveaux** stylos.  
*I have three new pens.*

<sup>FEMININE SINGULAR</sup>  
Tu aimes la **nouvelle** horloge?  
*Do you like the new clock?*

- Other adjectives that follow the pattern of **heureux** are **curieux (curious)**, **malheureux (unhappy)**, **nerveux (nervous)**, and **sérieux (serious)**.

Position of certain adjectives

- Unlike most French adjectives, certain ones are placed *before* the noun they modify. These include: **beau, bon, grand, gros, jeune, joli, long, nouveau, petit, and vieux**.

J'aime bien les **grandes** familles.  
*I like large families.*

Joël est un **vieux** copain.  
*Joël is an old friend.*

- Other adjectives that are also generally placed before a noun are: **mauvais(e) (bad)**, **pauvre (poor as in unfortunate)**, **vrai(e) (true, real)**.

Ça, c'est un **pauvre** homme.  
*That is an unfortunate man.*

C'est une **vraie** catastrophe!  
*This is a real disaster!*

- When placed before a *masculine singular noun that begins with a vowel sound*, these adjectives have a special form.

beau	▶	bel	▶	un <b>bel</b> appartement
vieux		vieil		un <b>vieil</b> homme
nouveau		nouvel		un <b>nouvel</b> ami

- The plural indefinite article **des** changes to **de** when the adjective comes before the noun.

<sup>ADJECTIVE BEFORE NOUN</sup>  
↓ ↓  
J'habite avec **de bons** amis.  
*I live with good friends.*

<sup>ADJECTIVE AFTER NOUN</sup>  
↓ ↓  
J'habite avec **des amis** sympathiques.  
*I live with nice friends.*

Essayez!

Provide all four forms of the adjectives.

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. grand <u>grand, grande, grands, grandes</u> | 5. naïf _____ |
| 2. nerveux _____                               | 6. gros _____ |
| 3. roux _____                                  | 7. long _____ |
| 4. bleu _____                                  | 8. fier _____ |

Vérifiez

Boîte à outils

When **pauvre** and **vrai(e)** are placed after the noun, they have a slightly different meaning: **pauvre** means *poor* as in *not rich*, and **vrai(e)** means *true*.

Ça, c'est un **homme pauvre**.  
*That is a poor man.*

C'est une **histoire vraie**.  
*This is a true story.*

Vérifiez



## Mise en pratique

- 1 Ressemblances** Family members often look and behave alike. Describe these family members.

### MODÈLE

Caroline est intelligente. Elle a un frère.  
Il est intelligent aussi.

1. Jean est curieux. Il a une sœur.
2. Carole est blonde. Elle a un cousin.
3. Albert est gros. Il a trois tantes.
4. Sylvie est fière et heureuse. Elle a un fils.
5. Christophe est vieux. Il a une demi-sœur.
6. Martin est laid. Il a une petite-fille.
7. Sophie est intellectuelle. Elle a deux grands-pères.
8. Céline est naïve. Elle a deux frères.
9. Anne est belle. Elle a cinq neveux.
10. Anissa est rousse. Elle a un mari.

- 2 Une femme heureuse** Complete these sentences about Christine.  
Remember: some adjectives precede and some follow the nouns they modify.

### MODÈLE

Christine / avoir / trois enfants (beau)  
Christine a trois beaux enfants.



1. Elle / avoir / des amis (sympathique)  
\_\_\_\_\_
2. Elle / habiter / dans un appartement (nouveau)  
\_\_\_\_\_
3. Son (Her) mari / avoir / un travail (bon)  
\_\_\_\_\_
4. Ses (Her) filles / être / des étudiantes (sérieux)  
\_\_\_\_\_
5. Christine / être / une femme (heureux)  
\_\_\_\_\_
6. Son mari / être / un homme (beau)  
\_\_\_\_\_
7. Elle / avoir / des collègues amusant(e)s  
\_\_\_\_\_
8. Sa (Her) secrétaire / être / une fille (jeune/intellectuel)  
\_\_\_\_\_
9. Elle / avoir / des chiens (bon)  
\_\_\_\_\_
10. Ses voisins / être (poli)  
\_\_\_\_\_



**Communication**

**3 Descriptions** In pairs, take turns describing these people and things using the expressions *C'est* or *Ce sont*.

**MODÈLE**

*C'est un cours difficile.*



1. \_\_\_\_\_



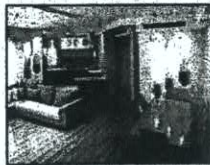
2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_

**4 Comparaisons** In pairs, take turns comparing these brothers and their sister. Make as many comparisons as possible, then share them with the class.

**MODÈLE**

*Géraldine et Jean-Paul sont grands mais Tristan est petit.*



Jean-Paul

Tristan

Géraldine

**5 Qui est-ce?** Choose the name of a classmate. Your partner must guess the person by asking up to 10 *oui* or *non* questions. Then, switch roles.

**MODÈLE**

Élève 1: *C'est un homme?*

Élève 2: *Oui.*

Élève 1: *Il est de taille moyenne?*

Élève 2: *Non.*



**6 Les bons copains** Interview two classmates to learn about one of their friends, using these questions. Your partners' answers will incorporate descriptive adjectives. Be prepared to report to the class what you learned.

- Est-ce que tu as un(e) bon(ne) copain/copine?
- Comment est-ce qu'il/elle s'appelle?
- Quel âge est-ce qu'il/elle a?
- Comment est-ce qu'il/elle est?
- Il/Elle est de quelle origine?
- Quels cours est-ce qu'il/elle aime?
- Quels cours est-ce qu'il/elle déteste?



## 3A.2

## Boîte à outils

In **Contextes**, you learned a few possessive adjectives with family vocabulary: **mon grand-père, ma sœur, mes cousins.**

Possessive adjectives **vhcentral**

**Point de départ** In both English and French, possessive adjectives express ownership or possession.

## Possessive adjectives

masculine singular	feminine singular	plural	
mon	ma	mes	my
ton	ta	tes	your (fam. and sing.)
son	sa	ses	his, her, its
notre	notre	nos	our
votre	votre	vos	your (form. or pl.)
leur	leur	leurs	their



- Possessive adjectives are always placed before the nouns they modify.

C'est **ton** père?  
*Is that your father?*

Non, c'est **mon** oncle.  
*No, that's my uncle.*

Voici **notre** mère.  
*Here's our mother.*

Ce sont **tes** livres?  
*Are these your books?*

- In French, unlike English, possessive adjectives agree in gender and number with the nouns they modify.

**mon** frère  
*my brother*

**ma** sœur  
*my sister*

**mes** grands-parents  
*my grandparents*

**ton** chat  
*your cat*

**ta** nièce  
*your niece*

**tes** cousines  
*your cousins*

- The forms **notre, votre, and leur** are the same for both masculine and feminine nouns. They change only if the noun they modify is plural.

**notre** neveu  
*our nephew*

**notre** famille  
*our family*

**nos** enfants  
*our children*

**leur** cousin  
*their cousin*

**leur** cousine  
*their cousin*

**leurs** cousins  
*their cousins*

- The masculine singular forms **mon, ton, and son** are also used with *feminine singular* nouns if they begin with a vowel sound.

**mon** amie  
*my friend*

**ton** école  
*your school*

**son** histoire  
*his story*

## Boîte à outils

You already know that there are two ways to express *you* in French: **tu** (informal and singular) and **vous** (formal or plural). Remember that the possessive adjective must always correspond to the form of *you* that is used.

Tu parles à **tes** amis?

Vous parlez à **vos** amis?



- The possessive adjectives **son**, **sa**, and **ses** are used to indicate both *his* or *her*. The pronoun you choose depends on the gender and number of the modified noun, not the possessor (**il** or **elle**).

**son** frère = *his/her* brother      **sa** sœur = *his/her* sister      **ses** parents = *his/her* parents

Context will usually clarify whether the possessive adjective means *his* or *her*.

J'aime **Nadine** mais je n'aime pas **son** frère.      **Rémy** et **son** frère sont trop sérieux.  
*I like Nadine but I don't like her brother.*      *Rémy and his brother are too serious.*

Elle a déjà son bac.



**Possession with de**

- In English, you use 's to express relationships or ownership. In French, you use **de** (**d'**) + [the noun or proper name].

C'est le petit ami **d'Élisabeth**.      C'est le petit ami **de ma sœur**.  
*That's Elisabeth's boyfriend.*      *That's my sister's boyfriend.*

Tu aimes la cousine **de Thierry**?      J'ai l'adresse **de ses** parents.  
*Do you like Thierry's cousin?*      *I have his parents' address.*

- When the preposition **de** is followed by the definite articles **le** and **les**, they contract to form **du** and **des**, respectively. There is no contraction when **de** is followed by **la** and **l'**.

de + le ► du

de + les ► des

L'opinion **du** grand-père est importante.      La fille **des** voisins a les cheveux châtons.  
*The grandfather's opinion is important.*      *The neighbors' daughter has brown hair.*

Le nom **de** l'oiseau, c'est Lulu.      J'ai le nouvel album **de la** chanteuse française.  
*The bird's name is Lulu.*      *I have the French singer's new album.*

🔍 Vérifiez

🔧 Boîte à outils

You have already seen **de** used to express relationship in **Contextes: la fille de Juliette et de Robert, le chien de mes cousins.**

🔍 Vérifiez

**Essayez!**

Provide the appropriate form of each possessive adjective.

- |                      |                     |                    |
|----------------------|---------------------|--------------------|
| <b>mon, ma, mes</b>  | <b>son, sa, ses</b> | <b>votre, vos</b>  |
| 1. <u>mon</u> livre  | 7. _____ table      | 13. _____ soirées  |
| 2. _____ librairie   | 8. _____ problèmes  | 14. _____ lycée    |
| 3. _____ professeurs | 9. _____ école      | 15. _____ devoirs  |
| <b>ton, ta, tes</b>  | <b>notre, nos</b>   | <b>leur, leurs</b> |
| 4. _____ ordinateurs | 10. _____ cahier    | 16. _____ résultat |
| 5. _____ télévision  | 11. _____ études    | 17. _____ classe   |
| 6. _____ stylo       | 12. _____ bourse    | 18. _____ notes    |



### Mise en pratique

- 1 Complétez** Complete the sentences with the correct possessive adjectives.

**MODÈLE**

Karine et Léo, vous avez VOS (your) stylos?

- \_\_\_\_\_ (My) sœur est très patiente.
- Marc et Julien adorent \_\_\_\_\_ (their) cours de philosophie et de maths.
- Nadine et Gisèle, qui est \_\_\_\_\_ (your) amie?
- C'est une belle photo de \_\_\_\_\_ (their) grand-mère.
- Nous voyageons en France avec \_\_\_\_\_ (our) enfants.
- Est-ce que tu travailles beaucoup sur \_\_\_\_\_ (your) ordinateur?
- \_\_\_\_\_ (Her) cousins habitent à Paris.

- 2 Identifiez** Identify the owner of each object.



Sophie

**MODÈLE**

Ce sont les cahiers de Sophie.



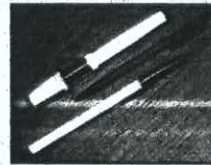
Christophe



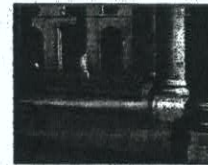
Paul



Stéphanie



Georgette



Jacqueline



Christine

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

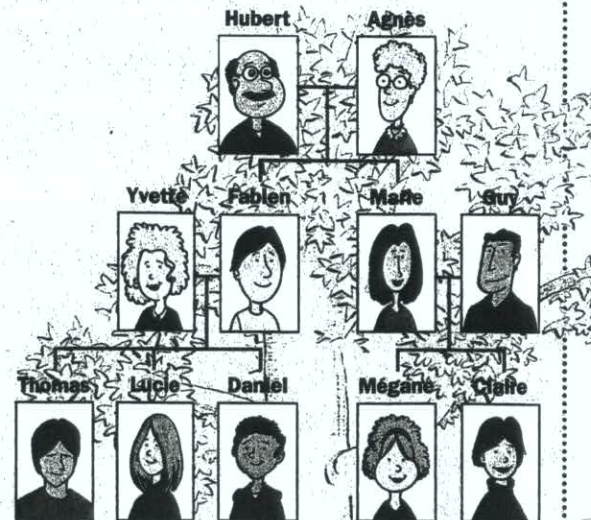
6. \_\_\_\_\_

- 3 Qui est-ce?** Look at the Mercier family tree and explain the relationships between these people.

**MODÈLE**

Hubert → Marie et Fabien  
C'est leur père.

- Marie → Guy
- Agnès et Hubert → Thomas et Mégane
- Thomas et Daniel → Yvette
- Fabien → Guy
- Claire → Thomas et Daniel
- Thomas → Marie





**Communication**

**4 Ma famille** Use these cues to interview as many classmates as you can to learn about their family members. Then, tell the class what you found out.

**MODÈLE**

mère / parler / espagnol

Élève 1: Est-ce que ta mère parle espagnol?

Élève 2: Oui, ma mère parle espagnol.



1. sœur / travailler / en Californie

\_\_\_\_\_

2. frère / être / célibataire

\_\_\_\_\_

3. cousins / avoir / un chien

\_\_\_\_\_

4. cousin / voyager / beaucoup

\_\_\_\_\_

5. père / adorer / les ordinateurs

\_\_\_\_\_

6. parents / être / divorcés

\_\_\_\_\_

7. tante / avoir / les yeux marron

\_\_\_\_\_

8. grands-parents / habiter / en Floride

\_\_\_\_\_

**5 Tu connais?** In pairs, take turns telling your partner if someone among your family or friends has these characteristics. Be sure to use a possessive adjective or *de* in your responses.

**MODÈLE**

français

Mes cousins sont français.

1. naïf

2. beau

3. petit

4. sympathique

5. optimiste

6. grand

7. blond

8. mauvais

9. curieux

10. vieux

11. roux

12. intellectuel

**6 Portrait de famille** In groups of three, take turns describing your family. Listen carefully to your partners' descriptions without taking notes. After everyone has spoken, two of you describe the other's family to see how well you remember.

**MODÈLE**

Élève 1: Sa mère est sociable.

Élève 2: Sa mère est blonde.

Élève 3: Mais non! Ma mère est timide et elle a les cheveux châtons.





# Révision

**1 Expliquez** In pairs, take turns randomly calling out one person from column A and one from column B. Your partner will explain how they are related.

**MODÈLE**

Élève 1: ta sœur et ta mère

Élève 2: Ma sœur est la fille de ma mère.

A	B
1. sœur	a. cousine
2. tante	b. mère
3. cousins	c. grand-père
4. frère	d. neveux
5. père	e. oncle

**2 Les yeux de ma mère** List seven physical or personality traits that you share with other members of your family. Be specific. Then, in pairs, compare your lists and be ready to present your partner's list to the class.

**MODÈLE**

Élève 1: J'ai les yeux bleus de mon père et je suis fier/fière comme (like) mon grand-père.

Élève 2: Moi, je suis impatient(e) comme ma mère.

**3 Les familles célèbres** In groups of four, play a guessing game. Imagine that you belong to one of these famous families or one of your choice. Take turns describing your new family to the group. The first person who guesses which family you belong to and where you fit in is the winner.

La famille Addams  
 La famille Kardashian  
 Les familles de *Modern Family*  
 La famille Weasley  
 La famille Simpson

**4 La famille idéale** Walk around the room to survey your classmates. Ask them to describe their ideal family. Record their answers. Then, in pairs, compare your results.

**MODÈLE**

Élève 1: Comment est ta famille idéale?

Élève 2: Ma famille idéale est petite, avec deux enfants et beaucoup de chiens et de chats.

**5 Le casting** A casting director is looking for actors to star in a new comedy about a strange family. In pairs, role-play a conversation between the casting director and an agent in which you discuss possible actors to play each character, based on these illustrations.

**MODÈLE**

Élève 1 (agent): Pour la mère, il y a Émilie. Elle est rousse et elle a les cheveux courts.

Élève 2 (casting director): Ah, non. La mère est brune et elle a les cheveux longs. Avez-vous une actrice brune?



**6 Les différences** Your teacher will give you and a partner each a similar drawing of a family. Identify and name the six differences between your picture and your partner's.

**MODÈLE**

Élève 1: La mère est blonde.

Élève 2: Non, la mère est brune.

**STRUCTURES****3A.1 Descriptive adjectives**

**1 Les accords** Kim is describing her sister, Nathalie, and her cousin, Chan. Complete the sentences with the correct forms of the adjectives.

1. Ma sœur est \_\_\_\_\_ (grand) et elle a les cheveux \_\_\_\_\_ (roux).
2. Mon cousin Chan a les cheveux \_\_\_\_\_ (brun) et \_\_\_\_\_ (court).
3. Nathalie est \_\_\_\_\_ (joli). Elle n'est pas \_\_\_\_\_ (laid).
4. Mon cousin est \_\_\_\_\_ (naïf). Il n'est pas \_\_\_\_\_ (vieux).
5. Ma sœur est \_\_\_\_\_ (fier). Son fils est \_\_\_\_\_ (beau).
6. Le \_\_\_\_\_ (nouveau) étudiant dans la classe de Chan est \_\_\_\_\_ (curieux).
7. Les étudiants de l'école de Chan sont \_\_\_\_\_ (brillant) et \_\_\_\_\_ (sérieux).
8. Moi, j'ai les yeux \_\_\_\_\_ (bleu). Je suis \_\_\_\_\_ (sociable).

**2 Les contraires** Write an antonym for each adjective. Make the new adjectives agree in gender and number with the ones provided.

**Modèle**

petites ≠ grandes

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1. grand ≠ _____    | 5. jeune ≠ _____      |
| 2. courtes ≠ _____  | 6. bruns ≠ _____      |
| 3. laids ≠ _____    | 7. réservées ≠ _____  |
| 4. mauvaise ≠ _____ | 8. malheureux ≠ _____ |

**3 Complétez** Complete these descriptions. Remember to make any necessary agreements.

**Modèle**

ma / petit / sœur / être / naïf

Ma petite sœur est naïve.

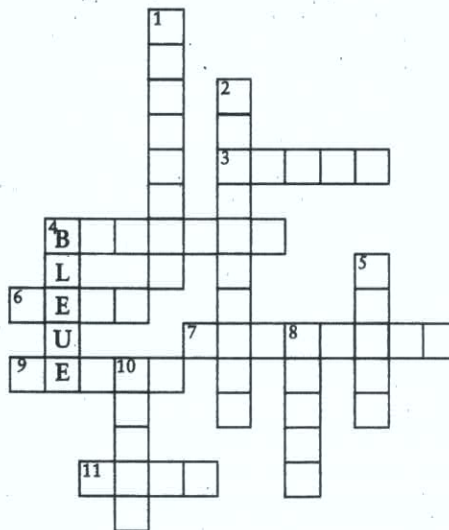
1. je / avoir / une / grand / famille \_\_\_\_\_
2. le / vieux / homme / être / fier \_\_\_\_\_
3. la / grand / fille / être / intellectuel \_\_\_\_\_
4. ma / jeune / voisine / être / français \_\_\_\_\_
5. la / joli / actrice / avoir / bon / rôle \_\_\_\_\_
6. le / gros / chat / avoir / yeux / vert \_\_\_\_\_



**4 Les adjectifs** Fill in the missing adjectives. Put each one in the correct place and make all necessary agreements. Mark an X in the place where the adjective does not belong.

1. Le \_\_\_\_\_ chat \_\_\_\_\_ est amusant. (gros)
2. Nicole a les \_\_\_\_\_ cheveux \_\_\_\_\_. (raide)
3. Ton \_\_\_\_\_ ami \_\_\_\_\_ est ici? (roux)
4. Christophe a les \_\_\_\_\_ yeux \_\_\_\_\_. (noir)
5. La femme a trois \_\_\_\_\_ filles \_\_\_\_\_. (joli)
6. Nous habitons dans un \_\_\_\_\_ appartement \_\_\_\_\_ à Paris. (nouveau)
7. J'ai un \_\_\_\_\_ chien \_\_\_\_\_. Il s'appelle Médor. (petit)
8. Ma grand-mère habite avec nous. C'est une \_\_\_\_\_ femme \_\_\_\_\_ (vieux)

**5 Les mots croisés** Read these definitions and fill in the crossword puzzle. Use the Garneau-Laval family tree at the beginning of Unité 3 in your textbook as a reference.

**Across:**

3. Les cheveux de Virginie Garneau sont courts. Ils ne sont pas...
4. Marie et Juliette Laval n'ont pas les cheveux châtons. Elles sont...
6. C'est la couleur du tee-shirt d'Isabelle Garneau.
7. Avant (*Before*) un examen, Virginie Garneau est...
9. Matthieu Laval a deux ans. Il est...
11. Bambou pèse (*weighs*) 50 kilos. C'est un... chien.

**Down:**

1. Les cheveux de Sophie Garneau sont...
2. Mes cousins sont heureux. Ils ne sont pas...
4. La première bande (*stripe*) du drapeau (*flag*) français est...
5. Le livre de Jean Garneau a trente pages. Il est...
8. Luc Garneau, le grand-père, est...
10. Les cheveux d'Isabelle Garneau sont...

### 3A.1 Descriptive adjectives (audio activities)

- 1 Féminin ou masculin?** Antoine and his twin sister Annette are very similar. Restate each sentence you hear, replacing Antoine with Annette or vice versa. Repeat the correct answer after the speaker. (6 items)

**Modèle**

Antoine est blond.  
Annette est blonde.

- 2 Singulier ou pluriel?** Listen to each sentence. Based on the context, circle the correct form of the adjective you hear. (6 items)

- |                   |                 |                 |
|-------------------|-----------------|-----------------|
| 1. a. naïf        | b. naïfs        | c. naïves       |
| 2. a. intelligent | b. intelligente | c. intelligents |
| 3. a. curieuse    | b. curieux      | c. curieuses    |
| 4. a. bon         | b. bons         | c. bonne        |
| 5. a. nouveaux    | b. nouvelle     | c. nouvelles    |
| 6. a. beau        | b. belles       | c. beaux        |

- 3 Mes camarades de classe** Describe your classmates using the cues. Repeat the correct answer after the speaker.

**Modèle**

You hear: Jeanne  
You see: petit  
You say: Jeanne est petite.

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1. brun        | 5. grand et gros          |
| 2. roux        | 6. heureux et intelligent |
| 3. beau        | 7. bon et naïf            |
| 4. sympathique | 8. nouveau                |

- 4 La famille Dumoulin** Look at the picture of the Dumoulin family. Listen to these statements and decide whether each statement is vrai or faux.

- |    | Vrai                  | Faux                  |
|----|-----------------------|-----------------------|
| 1. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |





## 3A.2 Possessive adjectives

**1** **Choisissez** Mariam is introducing you to her family. Choose the correct possessive adjectives.

**Modèle**

Je cherche (mon) ma, mes) frère, Thomas.

1. Je vous présente (mon, ma, mes) amie, Catherine.
2. Elle adore (ton, leurs, vos) frère!
3. Catherine et moi parlons en français avec (notre, nos, ton) parents.
4. Voici (ma, mon, leurs) oncle, Amadou.
5. Amadou aime (sa, son, leurs) chat.
6. Amadou et son épouse aiment (son, ses, leurs) enfants.
7. Maintenant, nous cherchons (ma, notre, nos) ami Charles.
8. Charlotte est (mon, ma, leurs) cousine.

**2** **Qui est-ce?** Here are some bits of conversation overheard at Georges and Elsa's wedding. Complete each sentence with the appropriate possessive adjective.

1. \_\_\_\_\_ (My) grand-mère est française, mais \_\_\_\_\_ (my) grand-père est canadien.
2. \_\_\_\_\_ (Their) cousins habitent en France.
3. Comment s'appelle \_\_\_\_\_ (your, formal) époux?
4. \_\_\_\_\_ (Your, informal) parents sont jeunes.
5. \_\_\_\_\_ (My) amie adore \_\_\_\_\_ (her) frère.
6. \_\_\_\_\_ (His) oncle est espagnol.
7. \_\_\_\_\_ (Our) professeurs sont intéressants.
8. \_\_\_\_\_ (My) enfants sont jeunes. Ils adorent \_\_\_\_\_ (their) chat.

**3** **Complétez** Complete these sentences with the form of the possessive adjective that agrees with the subject.

**Modèle**

Vous avez vos livres de français?

1. J'aime \_\_\_\_\_ lycée et \_\_\_\_\_ camarades de classe.
2. Ma grand-mère adore \_\_\_\_\_ petits-enfants et \_\_\_\_\_ nièces.
3. Tu parles souvent à \_\_\_\_\_ cousins et à \_\_\_\_\_ nouvelle camarade de classe.
4. Nous aimons \_\_\_\_\_ cours et \_\_\_\_\_ professeur.
5. Ils cherchent \_\_\_\_\_ cahiers et \_\_\_\_\_ livre.
6. Vous étudiez avec \_\_\_\_\_ ami pour \_\_\_\_\_ examens.
7. Annie a \_\_\_\_\_ sac à dos et \_\_\_\_\_ calculatrice.
8. Je ne trouve pas \_\_\_\_\_ montre. Je cherche aussi \_\_\_\_\_ feuilles de papier.

**4 Décrivez** Complete these descriptions of Hassan's family with the appropriate possessive adjectives.**Modèle**

C'est le père d'Hassan. Son père s'appelle Hamed.

1. Les frères d'Hassan s'appellent Hamid et Zinédine. \_\_\_\_\_ frères sont jeunes.
2. Ils parlent souvent avec des amis. \_\_\_\_\_ amis sont sympathiques.
3. Hassan a des parents brillants. Il adore \_\_\_\_\_ parents.
4. Hamid et Zinédine aiment la bibliothèque. \_\_\_\_\_ bibliothèque est grande.
5. Hassan est marié avec Sofiane. \_\_\_\_\_ femme est petite.
6. Zinédine et Hamid étudient l'économie. \_\_\_\_\_ études sont importantes.
7. Les voisins de sa sœur sont étrangers. \_\_\_\_\_ voisins sont vieux.
8. Je suis un(e) ami(e) d'Hassan. Hassan est \_\_\_\_\_ ami.

**5 Répondez** Answer these questions in complete sentences using possessive adjectives and the clues provided.**Modèle**

Est-ce que vous aimez votre chien? (aimer beaucoup)  
 Oui, nous aimons beaucoup notre chien.

1. Est-ce que tu aimes ton école? (adorer)  
 \_\_\_\_\_
2. Stéphanie, comment est ton frère? (grand et brun)  
 \_\_\_\_\_
3. Monsieur Lafarge, comment vont vos parents (*how are your parents doing*)? (très bien)  
 \_\_\_\_\_
4. La belle-sœur de Marc est de quelle origine? (italienne)  
 \_\_\_\_\_
5. À quelle heure est-ce que vos cousines arrivent? (à sept heures du soir)  
 \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tes parents aiment les chats? (aimer beaucoup)  
 \_\_\_\_\_
7. Est-ce que les amis de Daniel sont timides? (sociables)  
 \_\_\_\_\_
8. Comment est mon neveu? (poli et sympa)  
 \_\_\_\_\_



### 3A.2 Possessive adjectives (audio activities)

1

**Identifiez** Listen to each statement and mark an X in the column for the correct translation of the possessive adjective you hear.

**Modèle**

You hear: C'est mon professeur de français.

You mark: an X under my

	my	your (familiar)	your (formal)	his/her	our	their
<b>Modèle</b>	X					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

2

**Choisissez** Listen to each question and choose the most logical answer.

- Oui, ton appartement est grand.
  - Non, mon appartement n'est pas grand.
- Oui, nous habitons avec nos parents.
  - Non, nous n'habitons pas avec vos parents.
- Oui, c'est ton cousin.
  - Oui, c'est son cousin.
- Oui, leurs parents rentrent à 10 heures ce soir.
  - Oui, nos parents rentrent à 10 heures ce soir.
- Non, ma sœur n'étudie pas la chimie.
  - Non, sa sœur n'étudie pas la chimie.
- Oui, leur nièce est au Brésil.
  - Oui, ma nièce est au Brésil.
- Non, leurs amis ne sont pas ici.
  - Non, nos amis ne sont pas ici.
- Oui, leurs grands-parents sont italiens.
  - Oui, nos grands-parents sont italiens.

3

**Questions** Answer each question you hear in the affirmative using the appropriate possessive adjective. Repeat the correct response after the speaker. (6 items)

**Modèle**

C'est ton ami?

Oui, c'est mon ami.